

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол № 13 от 30.08.2024

УТВЕЖДАЮ

и.о. директора _____ Кочанов Е.Г.
Приказ № _____ от 01.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«СВЕТОФОРЧИК»
МБОУ СОШ №1 г. Грязи**

Возраст обучающихся: 7-11 лет Срок

реализации: 1 год

Составитель: Фомина Наталья Борисовна педагог
дополнительного образования

Квалификационная категория: высшая

г. Грязи - 2024 г.

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

I.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Светофорчик» соответствует социально-педагогической направленности. В основу положены современные методы обучения, основные педагогические идеи, индивидуальный подход к личности каждого ребенка.

Актуальность и новизна программы:

При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Из года в год развиваются сети дорог и увеличивается поток автомобилей на них, что приводит к ряду проблем. Травматизм на дорогах беспокоит людей всех стран мира. Плата за невнимательность или незнание ПДД очень дорогая и ничем не оправданная. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребёнка и горе родителей. Поэтому невозможно оставаться равнодушным, когда речь идёт о безопасности детей. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной ДТП бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в них потребность в соблюдении ПДД для самосохранения – в этом и состоит задача педагога кружка ЮИД «Друзья дороги»

Общение с сотрудниками ГИБДД, театрализованные представления, беседы и игры на данную тему в непринуждённой обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, викторины, агитбригады, инсценировки, дорожные практикумы и соревнования. Конкурсы, шоу-программы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию в творческой форме – не такое уж лёгкое дело, зато интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. А знание основ медицины и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Практическая направленность и значимость программы

заключается в формировании культуры безопасного поведения детей на дорогах, повышения качества обучения школьников безопасности дорожного движения и профилактики дорожно-транспортного травматизма среди детей в МБОУ СОШ № 1. Программа направлена на создание условий для социальной практики ребёнка в его реальной жизни и пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни и жизни окружающих.

Организация образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7-11 лет.

Объем программы:

Количество учебных часов- 68
Из них теоретических - 23 часа
Практических- 45 часов.

Формы занятий:

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. С первого и до последнего этапа работы в кружке его участникам, независимо от возраста, необходимо прививать серьёзное отношение к делу. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей, то с этой целью рекомендуется использовать:

- * Тематические занятия, просмотр видеофильмов, спектаклей по предупреждению ДДТТ.
- * Игровые уроки и тренинги, решение задач по ПДД на компьютере, проекты по ПДД.
- * Конкурсы, соревнования, КВН, викторины на лучшее знание ПДД, акции, экскурсии.
- * Настольные, дидактические и подвижные игры, беседы.
- * Оформление маршрутных листов «Школа – дом».
- * Конкурсы рисунков и стенгазет, изготовление наглядных пособий и макетов для занятий по ПДД.
- * Игра «Безопасное колесо».
- * Посвящение первоклассников в пешеходы.
- * Проведение уроков по ПДД.

Срок освоения программы 1 год.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, согласно расписанию занятий на год. Количество учебных часов в неделю- 2 часа. Продолжительность занятий- 40 минут. Наполняемость групп до 15 человек.

1.2 Целью программы является создание условий для выработки навыков безопасного поведения на дороге, формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности, предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма, воспитание убежденных, образцовых участников дорожного движения.

Задачи программы:

Образовательные

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи;
- освоить новые активные формы агитации и пропаганды ПДД.

Развивающие:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

-воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге; выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
-сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
-сплотить детский коллектив через совместные творческие дела.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

-Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года ;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»- Федеральный проект "Успех каждого ребенка";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г.№196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019№467«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБОУ СОШ №1;
- Календарный учебный график МБОУ СОШ №1 на 2022-2023 учебный год; - Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ №1;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ №1.

1.3 Содержание программы

Модули программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	ЮИДовцев шагает строй!	5	1	4
3	Знай и соблюдай ПДД!	23		
4	Оказание первой помощи	11		
5	Решение тестов и дорожных задач на компьютере	3		
6	Фигурное вождение велосипеда	8		
7	Мы, играя, повторяем, что умеем и что знаем!	17		
	Итого:	68		

1. Вводное занятие 1 час

2. ЮИДовцев шагает строй! (5 часов)

Акция «Зебра пришла в школу». Конкурс рисунков «Дорога и дети». Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения в организованной колонне. Викторина по ПДД «Что? Где? Когда?». Составление маршрутного листа «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ». Рейды по начальным классам на наличие маршрутных листов в дневниках учащихся. Что такое улица и дорога. Элементы дороги. Жилая зона. Загородная дорога. Целевая прогулка «Улица, на которой расположена школа».

3. Знай и соблюдай ПДД! (23 часа)

История создания первого светофора. Принцип работы современного светофора. Виды светофоров. Регулировщик. Назначение. Сигналы регулировщика. Перекрёсток и его виды. Проезд перекрёстков. Экскурсия «Правила перехода через перекрёсток». Рейд по соблюдению обучающимися ПДД. Оформление информационного стенда о работе ЮИДовцев. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Определяем предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Определяем предупреждающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Определяем предписывающие знаки. Информационные знаки. Знаки сервиса. Учим знаки сервиса. Знаки приоритета. Учим знаки приоритета. Викторина «Знатоки дорожных знаков». Целевая экскурсия в город «Знаем дорожные знаки». Расположение транспортных средств на проезжей части. Остановка. Стоянка. Стоянка и остановка двухколёсных транспортных средств. Остановка общественного транспорта. Ситуации дорожных «ловушек». Обсуждение. Работа со схемами. Решение тестов и дорожных задач на дорожном макете. Правила движения велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде. Велосипедист в дорожном движении. Конкурс рисунков «Знай и соблюдай ПДД»

4. Первая помощь. (11 часов)

Первая помощь. Транспортировка пострадавших. Раны, их виды, оказание первой помощи. Виды кровотечений. Оказание первой помощи. Виды и техника наложения повязок.

Оказание помощи пострадавшему при травме головы, грудной клетки, живота. Шок, обморок. Ушибы, вывихи и переломы. Оказание помощи пострадавшему при переломах. Ожоги. Степени ожогов. Обморожение. Степени обморожения. Обморок. Сердечный приступ. Оказание первой помощи. Выполнение практического задания.

5. Решение тестов и дорожных задач на компьютере (3 часа)

Решение тестов и дорожных задач. Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Решение задач по ПДД. Повторение правил дорожного движения. Решение тестовых заданий. Повторение дорожных знаков.

6. Фигурное вождение велосипеда (8 часов)

Фигурное вождение велосипеда. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Устройство и техническое обслуживание велосипеда. Снаряжение велосипеда. Экипировка. Фигурное вождение велосипеда. Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо». Фигурное вождение велосипеда. Повороты вправо и влево велосипедистами. Подача сигнала рукой при повороте. Прицельное торможение. «Змейка», «Шлагбаум». Упражнение с мячом и корзиной велосипедистами. «Желоб». Зачёт. Фигурное вождение велосипеда «Наши достижения». Решение тестов и дорожных задач.

7. Мы, играя, повторяем, что умеем и что знаем! (17 часов)

Автодорога. Дополнительные требования. На железной дороге. ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушение ПДД. Повторение правил дорожного движения. Решение тестовых заданий. Повторение дорожных знаков. Целевая экскурсия в город «Повторяем дорожные знаки». Конкурс рисунков «Добрая и злая дорога». Викторина «Мы все дружно повторяем, что умеем и что знаем!». Рейд по соблюдению ПДД учащимися школы № 1. Выпуск газеты «Молния!» о нарушителях ПДД. ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушение ПДД. Решение тестов и дорожных задач. Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик». «Весёлые старты». Проведение игр и конкурсов по ПДД для учащихся младших классов. Конкурс «Знаем правила движения, как таблицу умножения!». Спортивные соревнования «Велосипедный марафон». Игра «Что? Где? Когда?».

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся должны

знать:

- историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;
- историю развития Правил дорожного движения;
- о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД;

уметь:

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценить дорожную ситуацию,
- участвовать в конкурсах;

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 календарный учебный график

Продолжительность учебного года

Занятия в кружке проводятся в течение учебного года, включая каникулы.
Продолжительность учебного года 68 недель.

2.2. Условия реализации программы

Учебный процесс по данной программе предусматривает проведение занятий в учебном кабинете, соответствующем нормам СанПина, имеется

- музыкальная аппаратура;
- комплекты дорожных знаков;
- схема движения транспорта и пешеходов микрорайона школы;
- уголок по изучению ПДД и профилактики ДТП;
- периодическая печать — газета «Добрая дорога детства»;
- компьютер и выход в Интернет;
- банк данных (разработки уроков, бесед, лекции для родителей, памятки, разработки внеклассных мероприятий).

2.3 Формы и методы контроля:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- аналитическая справка,
- грамота,
- диплом,
- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,
- методическая разработка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики,
- аналитическая справка,
- защита творческих работ,
- конкурс,
- открытое занятие,
- отчёт итоговый.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

- Входной контроль (сентябрь) – собеседование, анкетирование.
- Текущий контроль (после изучения каждого курса рабочей программы) – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, беседы с элементами викторины, конкурсные программы, контрольные задания, тестирование.
- Промежуточный контроль (апрель-май) – проверяет степень усвоения материала за длительный период: тестирование, опрос, наблюдение, анкетирование.

Способы организации контроля УУД.

- Индивидуальный
- Фронтальный
- Групповой
- Коллективный.

Формы подведения итогов УУД:

- Конкурсы
- Тестирование
- Зачетные занятия по теме

2.4. Оценочные материалы

Оценочные формы детских работ:

- оценка педагога;
- оценка детей;
- самооценка своей работы;
- отбор работ на выставки;
- участие в конкурсах.

Методика «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося»

Бланк карты

Дорогой друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1 Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)

1 2 3 4 5

2 Знаю специальные термины, используемые на занятиях

1 2 3 4 5

3 Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности

1 2 3 4 5

4 Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог

1 2 3 4 5

5 Научился самостоятельно выполнять творческие задания

1 2 3 4 5

6 Умею воплощать свои творческие замыслы 1 2 3 4 5

7 Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях

1 2 3 4 5

8 Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач

1 2 3 4 5

9 Научился получать информацию из разных источников

1 2 3 4 5

10 Мои достижения в результате занятий 1 2 3 4 5

Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации.

Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

Обработка результатов:

Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

Методика диагностики структуры учебной мотивации

Цель: выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 10-летнего возраста.

Содержание тест-опросника.

Инструкция.

Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, поставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- верно – (+ +);
- пожалуй, верно – (+);
- пожалуй, неверно – (-);
- неверно – (- -).

Благодарим за участие в опросе.

- 1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.*
- 2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.*
- 3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.*
- 4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).*
- 5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.*
- 6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.*
- 7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.*
- 8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.*
- 9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».*
- 10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).*
- 11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).*
- 12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.*

13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.

14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.

15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.

16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.

18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.

20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй неверно; неверно).

Ключ

Да 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19

Нет 3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

2.5. Методическое обеспечение программы «Светофорчик»

Деятельность творческого объединения «Светофорчик» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

в обучении:

- практический ;
- наглядный;
- словесный (инструктаж, беседы, разъяснения);

в воспитании:

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Основополагающие педагогические принципы программы:

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- принцип наглядности;
- опора на интерес ребенка;
- индивидуальный темп движения.

В практической работе по реализации программы используются следующие формы деятельности:

- викторины;
- участие в конкурсах,
- методические разработки игр, мероприятий, конкурсов.

Техническое оснащение:

- компьютеры;

Методическое обеспечение:

- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин,
- презентации, журналы, книги.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, использовать полученные знания.

В её основе – технологии, ориентированные на формирование общекультурных компетенций обучающихся:

- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- компетентного и деятельностного подхода.

В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Очень важно построить занятие так, чтобы неудачи не заставили ребёнка отступить. Построение программы циклично, происходит возврат к ранее пройденному материалу на более высоком теоретическом и практическом уровнях.

Отбор методов основан на доступности, наглядности, познавательности, развивает интерес к творческой деятельности.

Программа предусматривает проведение бесед, экскурсий, конкурсов, викторин, развлечений, которые способствуют сплочению коллектива, расширяют кругозор учащихся.

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично поисковый;
- исследовательский.

В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие мастерские, творческие задания, стимулирующие активность детей, создающие положительный эмоциональный настрой.

Методы воспитания:

- **Убеждения** -предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему

взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать : рассказ, беседу, объяснение, диспут.

- **Упражнения** -обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.

- **Поощрения** -возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая (или в парах);
- фронтальная;
- экскурсия;
- конкурс;

- выставка.

Формы организации занятий – беседы, консультации, практикумы, экскурсии, конкурс-игра, праздник, выставка, занятие-путешествие, совместная деятельность педагога и воспитанников по разработке творческих проектов.

Педагогические технологии:

- *Технология группового обучения* – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;

- *Технология коллективной творческой деятельности* – существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.

- *Технология игровой деятельности* – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

- *Технология проектного обучения.*

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

-самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;

- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения);

-развивают системное мышление.

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов. Методы контроля и управления образовательным процессом - это наблюдение в ходе занятий, анализ подготовки и участия воспитанников в мероприятиях, оценка зрителей, членов жюри, анализ результатов выступлений на различных мероприятиях, конкурсах.

Формы подведения итогов: тестирование, соревнование, открытое занятие, защита проекта, выставка и т. д.

Для реализации данной программы необходимы следующие комплексы:

Методический комплекс, включающий: информационные материалы; сообщения по темам программы; технологические и инструкционные карты;

Материалы для контроля и определения результативности занятий:

тесты, вопросники, контрольные упражнения; схемы и алгоритмы заданий, деловые и развивающие игры.

Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, психологические игры, кроссворды.

Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).
видеофильмы, журналы, буклеты,

Техническое и материальное оснащение.

Оборудование: компьютер для показа презентаций, макеты дорожных знаков.

Список_литературы_

Литература для педагога

- Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий среди детей по правилам безопасности движения, Вологда, 1998.
- Правила дорожного движения.
- В.Н. Кирьянов «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника». Москва, 2007.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет». Москва, 2009.
- В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу». Москва, 2008.
- Н.Б. Улашенко «Правила дорожного движения. Нестандартные занятия». Волгоград, 2005.
- М.С. Коган «Правила дорожные знать каждому положено» Новосибирск, 2008.
- Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения из Интернет-ресурсов.
9. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
10. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет.пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
11. Терехова Е.А. Образовательная программа «Дети - дорога – дети», Ставрополь, 1995г.

Литература для обучающихся

- Якупов А.М. «Безопасность на улицах и дорогах». 1,2,3 классы.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность на улицах и дорогах».
- «Дорожная безопасность» под ред. В.Н. Кирьянова.
- Морозов О., Фаляхова В.. методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Казань, 1992.
- Материалы газеты «Добрая дорога детства».
- В.И. Лапшин «Правила дорожного движения РФ», 2002.
- М.С. Коган «Правила дорожные знать каждому положено». Новосибирск, 2008.
- Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997 г.
- Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл., 1997 г.

**Календарно-тематическое планирование
занятий в кружке «Светофорчик» 2022-2023 учебный год**

№п/ п	Тема	Количество часов:			Индивиду- альные занятия и консультаци и	Форма организац ии занятия	Дат а
		всег о	тео ри я	прак - тика			
Вводные занятия (1 час)							
1	Цели, задачи кружка ЮИД. Правила поведения в кружке, на улице, во время экскурсии и практических занятий. Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»)	1	1	-	-	групповая	
ЮИДовцев шагает строй! (5 часов)							
2	Акция «Зебра пришла в школу». Конкурс рисунков «Дорога и дети».	1	-	1	индивидуальн ая	групповая	
3	Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения в организованной колонне.	1	1	-	-	групповая	
4	Викторина по ПДД «Что? Где? Когда?»	1	-	1	индивидуальн ая	групповая	
5	Составление маршрутного листа «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ».	1	-	1	индивидуальн ая	-	
6	Что такое улица и дорога. Элементы дороги. Жилая зона. Загородная дорога. Целевая прогулка	1	-	1	-	групповая	

	«Улица, на которой расположена школа».						
Знай и соблюдай ПДД! (23 часа)							
8	История создания первого светофора. Принцип работы современного светофора. Виды светофоров.	1	1	-	-	групповая	
9	Регулировщик. Назначение. Сигналы регулировщика.	1	1	-	-	групповая	
10	Перекрёсток и его виды. Проезд перекрёстков.	1	1	-	-	групповая	
11	Экскурсия «Правила перехода через перекрёсток».	1	-	1	индивидуальная	групповая	
12	Оформление информационного стенда о работе ЮИДовцев.	1	-	1	индивидуальная	-	
13	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков.	1	1	-	-	групповая	
14	Дорожные знаки и их группы.	1	-	1	индивидуальная	групповая	
15	Предупреждающие знаки.	1	1	-	индивидуальная	групповая	
16	Определяем предупреждающие знаки.	1	-	1	индивидуальная	групповая	
17	Запрещающие знаки.	1	1	-	индивидуальная	групповая	
18	Определяем предупреждающие знаки.	1	-	1	индивидуальная	групповая	
19	Предписывающие знаки. Знаки	1	1	-	индивидуальная	групповая	

	особых предписаний.						
20	Определяем предписывающие знаки.	1	-	1	индивидуальная	групповая	
21	Информационные знаки. Знаки сервиса.	1	1	-	индивидуальная	групповая	
22	Учим знаки сервиса.	1	-	1	индивидуальная	групповая	
23	Знаки приоритета.	1	1	-	индивидуальная	групповая	
24	Учим знаки приоритета.	1	-	1	индивидуальная	групповая	
25	Викторина «Знатоки дорожных знаков».	1	-	1	-	групповая	
26	Целевая экскурсия в город «Знаем дорожные знаки».	1	-	1	-	групповая	
27	Расположение транспортных средств на проезжей части. Остановка. Стоянка. Стоянка и остановка двухколёсных транспортных средств. Остановка общественного транспорта.	1	-	1	-	групповая	
28	Ситуации дорожных «ловушек». Обсуждение. Работа со схемами. Решение тестов и дорожных задач на дорожном макете.	1	-	1	индивидуальная	групповая	
29	Правила движения велосипедистов.	1	1	-	-	групповая	

	Перевозка людей и груза на велосипеде. Велосипедист в дорожном движении.						
30	Конкурс рисунков «Знай и соблюдай ПДД»	1	-	1	индивидуальная	-	
Оказание первой медицинской помощи (11 часов)							
31	Первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавших.	1	0,5	0,5	индивидуальная	групповая	
32	Раны, их виды, оказание первой помощи.	1	0,5	0,5	индивидуальная	групповая	
33	3 четверть. Виды кровотечений. Оказание первой помощи.	1	0,5	0,5	индивидуальная	групповая	
34	Виды и техника наложения повязок.	1	0,5	0,5	индивидуальная	групповая	
35	Оказание помощи пострадавшему при травме головы, грудной клетки, живота.	1	0,5	0,5	индивидуальная	групповая	
36	Шок, обморок.	1	0,5	0,5	индивидуальная	групповая	
37	Ушибы, вывихи и переломы.	1	0,5	0,5	индивидуальная	групповая	
38	Оказание помощи пострадавшему при переломах.	1	0,5	0,5	индивидуальная	групповая	
39	Ожоги. Степени ожогов. Обморожение. Степени обморожения.	1	1	-	индивидуальная	групповая	
40	Обморок. Сердечный приступ.	1	0,5	0,5	индивидуальная	групповая	

	Оказание первой помощи.						
41	Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.	1	0,5	0,5	индивидуальная	групповая	
Решение тестов и дорожных задач на компьютере (3 часа)							
42	Решение тестов и дорожных задач. Тренировка в подаче сигналов регулировщика.	1	1	-	индивидуальная	групповая	
43	Решение задач по ПДД.	1	-	1	индивидуальная	групповая	
44	Повторение правил дорожного движения. Решение тестовых заданий. Повторение дорожных знаков.	1	-	1	индивидуальная	групповая	
Фигурное вождение велосипеда (8 часов)							
45	Фигурное вождение велосипеда. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.	1	-	1	индивидуальная	групповая	
46	Устройство и техническое обслуживание велосипеда. Снаряжение велосипеда. Экипировка. Фигурное вождение велосипеда.	1	-	1	индивидуальная	групповая	
47	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо». Фигурное вождение велосипеда.	1	-	1	индивидуальная	групповая	

48	Повороты вправо и влево велосипедистами . Подача сигнала рукой при повороте.	1	-	1	индивидуальн ая	групповая	
49	Прицельное торможение. «Змейка», «Шлагбаум».	1	-	1	индивидуальн ая	групповая	
50	Упражнение с мячом и корзиной велосипедистами . «Желоб».	1	-	1	индивидуальн ая	групповая	
51	Зачёт. Фигурное вождение велосипеда «Наши достижения».	1	-	1	индивидуальн ая	групповая	
52	Решение тестов и дорожных задач.	1	-	1	индивидуальн ая	групповая	

Мы, играя, повторяем, что умеем и что знаем! (18 часов)

53	Автомобиль. Дополнительные требования. На железнодорожном.	1	1	-	-	групповая	
54	ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушение ПДД.	1	1	-	-	групповая	
55	Повторение правил дорожного движения. Решение тестовых заданий. Повторение дорожных знаков.	1	-	1	индивидуальн ая	групповая	
56	Целевая экскурсия в город «Повторяем дорожные знаки».	1	-	1	-	групповая	
56	Конкурс рисунков	1	-	1	индивидуальн ая	-	

	«Добрая и злая дорога»						
57	Викторина «Мы все дружно повторяем, что умеем и что знаем!»	1	-	1	индивидуальная	групповая	
58	Рейд по соблюдению ПДД учащимися школы № 20.	1	-	1	-	групповая	
59	Выпуск газеты «Молния!» о нарушителях ПДД.	1	-	1	-	групповая	
60	ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушение ПДД.	1	1	-	-	групповая	
61	Решение тестов и дорожных задач.	1	-	1	индивидуальная	групповая	
62	Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик».	1	1	-	-	групповая	
63	«Весёлые старты».	1	-	1	индивидуальная	групповая	
64	Проведение игр и конкурсов по ПДД для младших классов.	1	-	1	-	групповая	
65	Конкурс «Знаем правила движения, как таблицу умножения!»	1	-	1	индивидуальная	групповая	
66	Спортивные соревнования «Велосипедный марафон».	1	-	1	индивидуальная	групповая	
67	Игра «Что? Где? Когда?»	1	-	1	индивидуальная	групповая	
68	Подводим итоги года.	1	-	1	-	групповая	
	Итого:	68	23	45			